

Partners for Achievement

Middle School English Language Arts

Your child's achievement depends on a partnership between you and your child's teacher. Below is information about the CCSD English Language Arts middle school curriculum resulting from the ongoing implementation of the Nevada Academic Content Standards (NVACS).

Middle School English Language Arts Course Sequence for the 21st Century

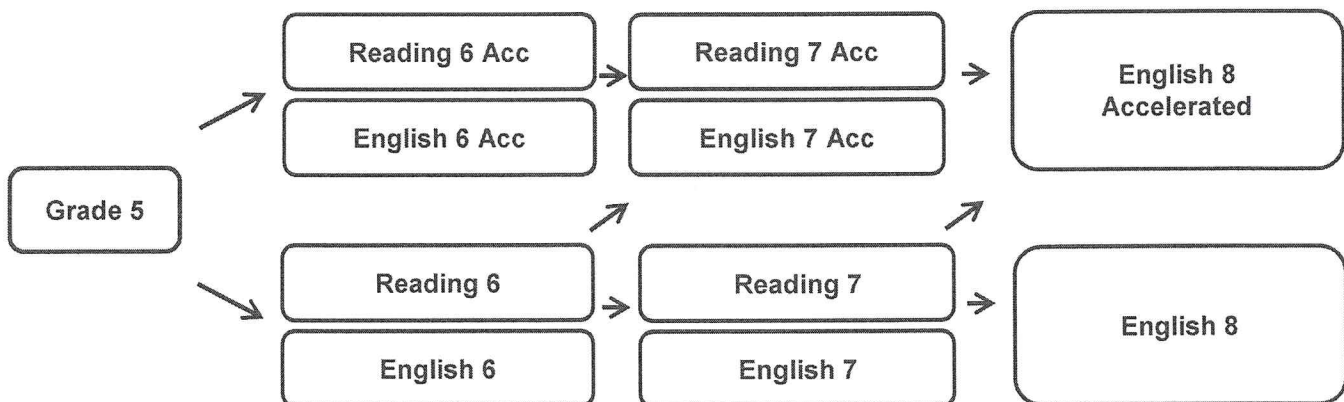
In middle school, the NVACS specify the literacy skills and understandings required for college and career readiness in multiple disciplines. Literacy standards for grade 6 and above are predicated on teachers in English Language Arts (ELA), history/social studies, science, and technical subjects using their content area expertise to help students meet the particular challenges of reading, writing, speaking, listening, and academic language used in their respective fields. The standards lay out a vision of what it means to be a literate person in the twenty-first century. The skills and understandings have wide applicability outside of the classroom and in the workplace. Students who meet the standards demonstrate reasoning and use evidence that is essential when engaging in private and public discourse, as well as develop literacy skills that are foundational to any creative and purposeful expression of language and communication.

The NVACS signaled a significant shift from the previous Nevada ELA Standards. In some instances, concepts once taught in one grade shifted to lower grades. To prepare students for the changing expectations, the District recommended revisions to the middle school course sequence and emphasized student-centered instruction in grades 6-8. In middle school, the NVACS emphasize the importance of reading both Literary and Informational passages with a ratio of 45% Literacy and 55% Informational by 8th grade. Because the NVACS for English emphasize greater attention on a specific kind of informational text - literary nonfiction - the reading of informational text must occur in other content areas (science, social studies, electives) to ensure that 55% of student reading across grade level is informational text.

Nevada Academic Content Standards (NVACS)

The Nevada Academic Content Standards (NVACS) are the foundation for curriculum design; instructional practice; and formative, interim, and summative assessments used at the State and local levels.

Middle School ELA Course Sequence



Placement in accelerated courses is determined by previous year grades, scores on State Assessments, and teacher and counselor recommendations.

Partners for Achievement

Middle School Mathematics

Your child's achievement depends on a partnership between you and your child's teacher. Below is information about the CCSD mathematics middle school curriculum resulting from the ongoing implementation of the Nevada Academic Content Standards (NVACS).

Middle School Mathematics Course Sequence for the 21st Century

In middle school, the NVACS define the mathematics that all students should study in order to prepare them for high school mathematics. Since their adoption in October 2010, the NVACS signaled a significant shift from the previous Nevada State Mathematics Standards. In some instances, concepts once taught in one grade or course shifted to another. In other situations, concepts remained in the same grade or course but the depth of the learning expectations increased.

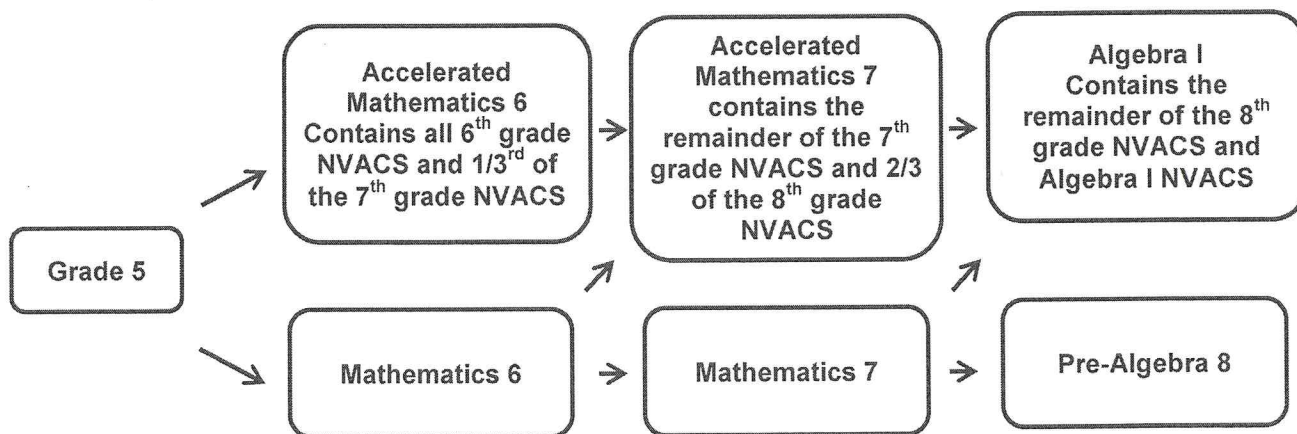
Students who successfully complete a sequence of courses through pre-algebra 8 will be ready for algebra I in high school. Students who successfully complete the accelerated sequence will be ready for geometry as they enter high school.

The graphic below illustrates the revised course sequence for middle school mathematics.

Nevada Academic Content Standards (NVACS)

The Nevada Academic Content Standards (NVACS) are the foundation for curriculum design; instructional practice; and formative, interim, and summative assessments used at the State and local levels.

Middle School Mathematics Course Sequence



* Placement in accelerated courses is determined by previous year grades, scores on State Assessments, and teacher and counselor recommendations.

Socios para el Éxito

Artes del Lenguaje Inglés de la Escuela

El éxito de su hijo depende de la colaboración entre usted y el maestro de su hijo. Como resultado de la continua implementación de los Estándares de Contenido Académico de Nevada (NVACS), a continuación le ofrecemos información sobre el plan de estudios de la escuela intermedia para las Artes del Lenguaje Inglés del CCSD.

Secuencia de los Cursos de Artes del Lenguaje Inglés en la Escuela Intermedia para el Siglo 21

En la escuela intermedia, los NVACS especifican las habilidades de alfabetización y el entendimiento necesario para el colegio universitario y la preparación profesional en múltiples disciplinas. Los estándares de alfabetización para el 6º grado y grados superiores, los enseñan los maestros en Artes del Lenguaje Inglés (ELA), historia/estudios sociales, ciencias y asignaturas técnicas utilizando su experiencia en el área de contenido para ayudar a que los estudiantes cumplan los retos específicos de lectura, escritura, hablar, escuchar y lenguaje académico utilizados en sus campos respectivos. Los estándares exponen una visión de lo que significa ser una persona instruida en el siglo 21. Las habilidades y el entendimiento tienen una amplia aplicabilidad fuera del salón de clase y en el lugar de trabajo. Los estudiantes que cumplen con los estándares demuestran un razonamiento y usan una evidencia que es esencial cuando participan en conversaciones públicas y privadas, así como también desarrollan habilidades de alfabetización que son la base para cualquier expresión creativa y

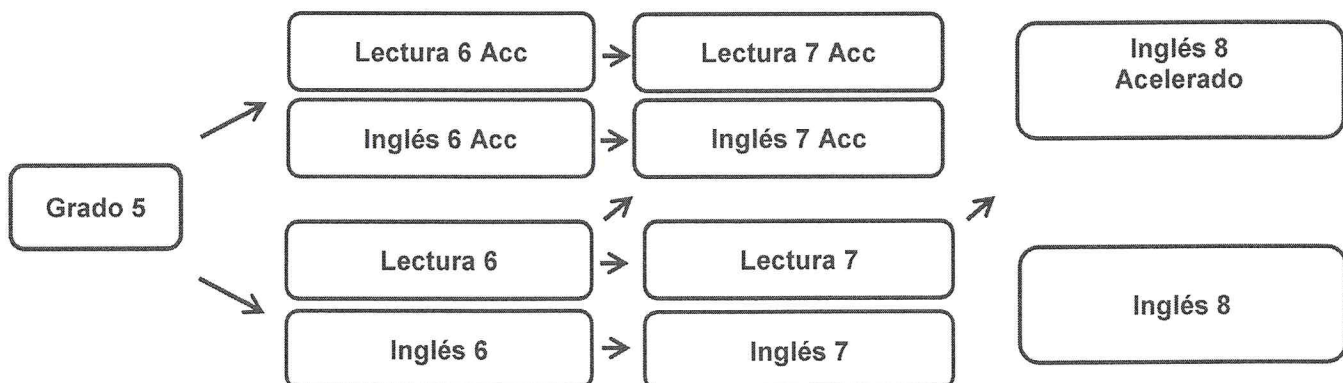
útil del lenguaje, y para la comunicación. Los NVACS marcaron un cambio importante con respecto a los previos estándares ELA de Nevada. En algunos casos, los conceptos que se enseñaron en un grado se trasladaron a grados inferiores. Para preparar a los estudiantes para las expectativas cambiantes, el Distrito recomienda revisiones de la secuencia de cursos de la escuela intermedia y enfatizar la instrucción enfocada en el estudiante en los grados 6º al 8º.

En la escuela intermedia, los NVACS enfatizan la importancia de la lectura de textos, tanto literarios e informativos, con una proporción de 45% de Alfabetización y 55% Informativo para el octavo grado. Debido a que los NVACS para Inglés enfatizan una mayor atención en un tipo específico de textos informativos - no ficción literaria - la lectura del texto informativo debe ocurrir en otras áreas de contenido (ciencias, estudios sociales, clases optativas) para asegurar que el 55% de la lectura de los estudiantes en todo el nivel de grado es en el texto informativo.

Estándares de Contenido Académico de Nevada (NVACS)

Los Estándares de contenido Académico de Nevada (NVACS) son la base para el diseño del plan de estudios; la práctica instructiva y las evaluaciones formativas, provisionales y acumulativas utilizadas a nivel estatal y local.

Secuencia de los Cursos de ELA en la Escuela Intermedia



La colocación en cursos acelerados se determina por los grados de años anteriores, las puntuaciones en las evaluaciones estatales y recomendaciones de los maestros y consejeros.

Socios para el Éxito

Matemáticas de la Escuela Intermedia

El éxito de su hijo depende de la colaboración entre usted y el maestro de su hijo. Como resultado de la continua implementación de los Estándares de Contenido Académico de Nevada (NVACS), a continuación le ofrecemos información sobre el plan de estudios de la escuela intermedia para las matemáticas del CCSD.

Secuencia de los Cursos de Matemáticas en la Escuela Intermedia para el siglo 21

En la escuela intermedia, los NVACS definen las matemáticas que todos los estudiantes deben estudiar para estar preparados para las matemáticas de la escuela secundaria. A partir de su adopción en octubre del 2010, los NVACS marcaron un cambio importante con respecto a los previos estándares de Matemáticas del Estado de Nevada. En algunos casos, los conceptos que se enseñaron en un grado o curso se cambiaron a otro. En otras situaciones, los conceptos permanecieron en el mismo grado o curso pero las expectativas de aprendizaje aumentaron.

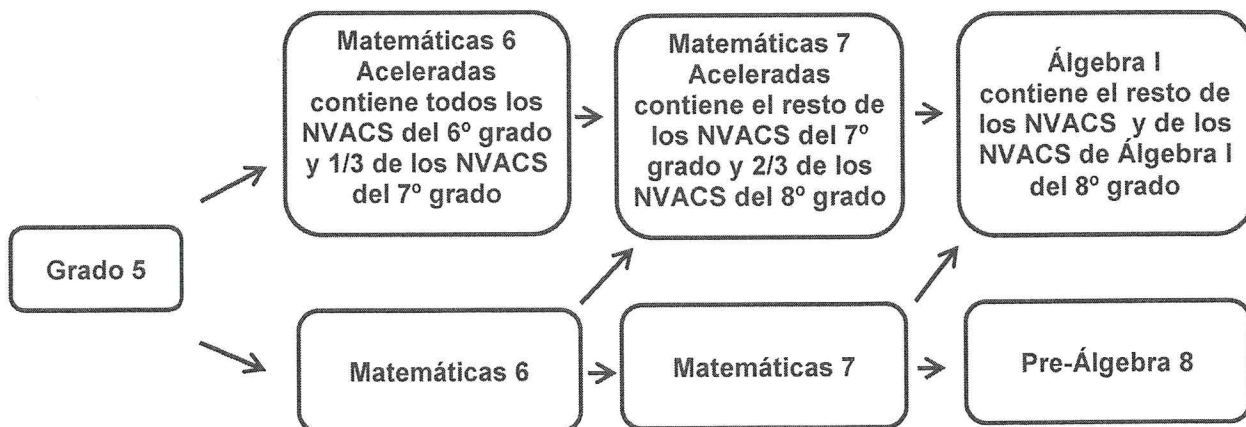
Los estudiantes que completaron con éxito la secuencia de cursos hasta pre-álgebra 8 estarán preparados para álgebra I en la escuela secundaria. Los estudiantes que completaron con éxito la secuencia de cursos acelerados estarán preparados para geometría cuando entren en la escuela secundaria.

El gráfico que sigue a continuación, ilustra la secuencia de cursos para matemáticas de la escuela intermedia, revisada.

Estándares del Contenido Académico de Nevada (NVACS)

Los Estándares del contenido Académico de Nevada (NVACS) son la base para el diseño del plan de estudios; práctica instruccional y evaluaciones formativas, provisionales y acumulativas utilizadas a nivel estatal y local.

Secuencia de los Cursos de Matemáticas en la Escuela Intermedia



* La colocación en cursos acelerados se determina por los grados de años anteriores, las puntuaciones en las evaluaciones estatales y recomendaciones de los maestros y consejeros.